

**Приложение 1 к РПД
Б1.В.ДВ.01.02 Инновации в образовании**

**основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)
Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Форма обучения – заочная
Год набора - 2016**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.02 Инновации в образовании
5.	Форма обучения	Заочная
6.	Год набора	2016

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации к выступлению на практическом занятии

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный

анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса;

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Стадии процесса написания эссе: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-задания (тематического портфолио):

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

При подготовке кейс-задания необходимо выполнять требования к структуре и содержанию тематического портфолио.

Структура и содержание тематического портфолио:

Цель: учиться отбирать, систематизировать, анализировать, «сворачивать» информацию, работать с разными источниками информации

Оформление портфолио: на бумажном носителе, презентация на электронном носителе

1. Титульный лист
2. Оглавление - придумайте каждому разделу оригинальное название (рубрику), укажите страницу
3. Введение: объясните значение изучения данной темы в процессе профессиональной подготовки аспиранта
4. Оформите опорный конспект по параграфу учебника, посвященного данной теме (указать все выходные данные учебника)
5. Напишите тезисы раздела научного издания (указать все выходные данные)
6. Напишите аннотации к статьям из научных изданий по различным аспектам изучаемого вопроса
7. Составьте описание ресурса Интернет (полный адрес, чем интересен и полезен данный ресурс, дата посещения)
8. Проведите опрос общественного мнения (сформулируйте цель опроса, составьте анкету, опросите 10 человек)
9. Проведите интервью со специалистом (составьте вопросы для интервью, проведите интервью и сделайте выводы)
10. Составьте краткий словарь по данной теме
11. Заключение: кратко изложите, чем был полезен информационный поиск, чему удалось научиться, что удивило и заинтересовало.

1.5. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Зачет проходит в форме ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.

1.6 Методические рекомендации к письменному выполнению заданий для самостоятельной работы (дополнительный блок)

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений, навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Письменное выполнение заданий для самостоятельной работы способствует развитию ответственности и организованности студентов, дает возможность глубоко проработать изучаемый материал.

Приступая к выполнению заданий обязательно нужно:

- 1) продумать, какие теоретические положения можно использовать в процессе выполнения заданий;
- 2) ознакомиться с литературой и нормативными источниками;
- 3) подготовить необходимый материал для работы (рабочие тетради, бланки тестовых заданий и т. п.);
- 4) оформить выполненное задание. доп блок

II. Планы практических занятий

Практическое занятие

Инновационное движение в истории отечественного образования: опыт и педагоги-новаторы (2 часа)

План

1. Новаторский и исследовательский педагогический опыт как разновидность передового педагогического опыта.
2. Обзор вех развития инновационного движения в отечественном образовании:
 - 2.1 1950-е гг.: «Липецкий опыт» (К.А. Москаленко).
 - 2.2 1960-е гг.: гуманистическая педагогическая система В.А. Сухомлинского, *технические средства учебной деятельности (ТСУД), алгоритмизация в обучении (Л.Н.Ланда), программированное обучение, проблемное обучение (конец 1960-х), оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский), коллективная учебно-познавательная деятельность учащихся (КУПД), развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, контекстное обучение, эвристическое обучение, компьютерное обучение.*
 - 2.3 1980-е гг: педагоги-новаторы Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, Н.Н. Палтышев, И.П. Волков, Т.И. Гончарова, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.

Литература: 3 (с. 35-45), 4 (с. 24-58).

Вопросы для самоконтроля: подготовьтесь к дискуссии на практическом занятии по следующим вопросам:

1. Чем обусловлен «всплеск» инновационного движения в эпоху застоя?
2. Какие новаторские идеи на данный момент стали традицией?

Задания для самостоятельной работы:

Создать подборку видеofilьмов (продолжительность - не более 20 минут), содержащих практическое воплощение опыта педагогов-новаторов прошлого и современности.

Реформа образования в современной России (2 часа)

План

1. Документы, определяющие инновационную направленность и обновление системы образования Российской Федерации.
 - 1.1 Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
 - 1.2 Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.
 - 1.3 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Компетентностный подход в образовании.
3. Введение и развитие многоуровневого высшего образования. Понятие о Болонском процессе.

Литература: 3 (с. 5-15), 5 (с. 12-24).

Вопросы для самоконтроля:

1. Как часто изменяется парадигма образования?
2. В каких нормативных документах отражен компетентностный подход в современном образовании?

Задание для самостоятельной работы: составить хронологическую схему «Развитие компетентностного подхода в отечественном/ мировом образовании»

Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании (2 часа)

План

1. Исторически сложившиеся теории формирования содержания образования.
 - Дидактический материализм (энциклопедизм).
 - Дидактический формализм (инструментализм).
 - Дидактический прагматизм (утилитаризм).
 - Проблемно-комплексная теория.
2. Модели модернизации классно-урочной системы.
3. Инновационная направленность современного образования.

Литература: 2 (с. 5-15), 4 (с. 12-24).

Вопросы для самоконтроля: подготовьтесь к дискуссии на практическом занятии по следующим вопросам:

1. Какую из теорий формирования содержания образования Вы считаете инновационной?
2. В каких нормативных документах отражена инновационная направленность современного образования?

Адаптивные системы обучения и адаптивная школа (2 часа)

План

4. Адаптивная Система Обучения (АСО) А.С. Границкой.
 - Организация процесса обучения в системе А.С. Границкой.
 - Способы перехода к АСО (поэтапный; подготовленный полный переход).
 - Изложение и изучение материала в рамках АСО.
5. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга: сущность, отличия от традиционной.
 - Сущность развивающего метода в адаптивной школе.
 - Особенности организации обучения в адаптивной школе («обучение в сотрудничестве»).
 - Подходы к оцениванию достижений учащихся в адаптивной школе.

Литература: 3 (с. 15-19), 4 (с. 12-24).

Вопросы для самоконтроля: подготовьтесь к дискуссии на практическом занятии по следующим вопросам:

1. Какую из теорий формирования содержания образования Вы считаете инновационной?
2. В каких нормативных документах отражена инновационная направленность современного образования?